**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение**

**«Детский сад «Лёвушка»**

**План по самообразованию по теме:**

**«Экологическое воспитание детей среднего возраста посредством проектной деятельности».**

**Воспитатель: Андреева Ю.В.**

**Дата начала работы 01.09.2019 г.**

**Предполагаемая дата окончания работы 31.05.2020 г.**

**р.п.Кольцово 2019 г.**

**Цель:**

Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

**Личные задачи:**

* Изучить особенности экологического воспитания детей среднего возраста.
* Продолжать повышать педагогический уровень, профессиональную компетентность.
* Внедрять в работу новые методы и направления в воспитании и обучении детей.
* Привлекать родителей в воспитание экологической культуры поведения у детей.

**Задачи в работе с детьми:**

* Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.
* Формировать представления о причинно-следственных связей внутри природного комплекса. Развивать интерес и активность в процессе познавательно - исследовательской деятельности, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.
* Воспитывать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города. Развивать осознанное отношение к себе как к активному субъекту окружающего мира.

**Актуальность**

В наше время проблемы экологического воспитания вышла на первый план и им выделяют все большее внимание. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная и неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто принес и приносит вред природе, когда-то был ребенком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста. Наша задача – показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры.

Основная задача ознакомления с окружающим в ДОУ состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этом возрасте у ребенка закладывается позитивное отношение как к природе, так и к себе, и к окружающим людям.

Воспитание заботливого отношения к окружающей природной среде у детей среднего возраста закладывается в семье и продолжает формироваться в дошкольные годы в детском саду.

Главные аспекты работы педагога с детьми разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека. Воспитатель детского сада - одна из фигур педагогического процесса, в том числе и экологического воспитания. Являясь носителем экологической культуры, владея методикой экологического воспитания, он организует деятельность детей так, чтобы она была содержательной, эмоционально насыщенной, способствовала формированию практических навыков и необходимых представлений о природе и постепенно, переходила в самостоятельное поведение детей. Ведущей в этом процессе должна стать совместная деятельность взрослого и ребенка.

Основное место в системе экологического воспитания следует отвести деятельности, с помощью которой все живое, находящееся в поле зрения ребенка, нормально развивается (растет, дает потомство, цветет и т. д.). Эта деятельность не что иное, как создание и поддержание условий для растений и животных, находящихся в различных «экологических пространствах» дошкольного учреждения.

**План работы на год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| 1 | Планирование работы по самообразованию. | Определение содержания работы по самообразованию. | сентябрь |
| Выбор вопросов для самостоятельного углублённого изучения. |
| Составление плана. |
| Приобретение методической литературы. |
| 2 | Изучение уровня отношения детей к окружающей природе. | Мониторинг первичного обследование через беседы, наблюдения, д\игры. | октябрь |
| Мониторинг итога года через беседы, наблюдения, д\игры. | май |
| 3 | Создание условий для формирования у детей основ экологической культуры. | Оформление группы по сезонам | в течение года |
| Оформить зону наблюдений за растениями «Мини огород». |
| Оформление уголка природы и экспериментирования. Пополнение в течении года |
| Пополнение материалов в копилку |
| Подбор материала по теме «Овощи», «Вода», «Земля», «Насекомые» |
| Оформление папок по темам программы |
| Изготовление демонстрационного и раздаточного материала для непосредственно образовательной деятельности с детьми. |
| Пополнить картотеку дидактических игр по экологии |
| 4 | Работа с детьми | Досуг «Чудо природы — ягоды и фрукты, нет полезней в мире продуктов» | сентябрь |
| Развлечение «Как готовятся к зиме насекомые» | октябрь |
| Развлечение «Первый снег» | ноябрь |
| Развлечение «Зимний лес, красивый лес, полон сказок и чудес» | декабрь |
| Литературная гостиная  | январь |
| Развлечение «День земли» | март |
| Развлечение «День воды» | апрель |
| Развлечение «Одуванчики воздушные. Ветерку послушные» | май |
| Проект «Юные эколята» | сентябрь-октябрь |
| Принять участие в конкурсе «Эко-БЕБИ 2019» | октябрь |
| Экологическая акция «Экологические кормушки для птиц» | декабрь |
| Проект «Где живут витаминки?» | январь |
| Проект «Вершки и корешки» (огород на окне) | февраль - май |
| Проект «Голубая капелька» | март |
| Чтение природоведческой литературы | в течение года |
| Разучивание потешек, стихотворений о природе |
| Разгадывание загадок о животных, птицах, явлений природы |
| Беседы о живой и неживой природе |
| Дидактические игры  |
| Настольные игры: лото «Дикие и домашние животные», «Фрукты – овощи» и др. |
| Разучивание подвижных игр |
| Разучивание пальчиковых, артикуляционных, утренних гимнастик, упражнений на дыхание, физкультминуток на тему природы |
| ННОД, совместные поделки из природного материала, индивидуальная работа с природным материалом |
| Проведение целевых прогулок |
| Элементарные опыты с водой, землёй, воздухом |
| Трудовые поручения в уголке природы и на участке |
| 5 | Работа с родителями | Помощь родителей в организации предметно-развивающей среды в группе и на участке для экологического воспитания детей | в течение года |
| Привлечение родителей к проектам |
| Рекомендации и консультации для родителей по экологическому воспитанию в семье |
| Совместные поделки родителей с детьми из природного материала: «Осенние фантазии» | октябрь |
| Помощь в проведении акции «Экологические кормушки для птиц» | декабрь |
| Составление с родителями картотеки полезных блюд | январь |
| Родительское собрание «Экология и дети» | февраль |

**Ожидаемые результаты:**

• повышение уровня педагогической компетенции по экологическому воспитанию детей среднего возраста через проектную деятельность

• совместная работа с родителями по экологическому воспитанию детей, разработка цикла консультаций и рекомендаций для родителей на данную тему.

• продолжение формирования начал экологической культуры у детей среднего возраста

**Методическая литература:**

1. С.Н.Николаева «Экологическое воспитание дошкольников».

2. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. – М.: Просвещение,1973.

3. Виноградова Т.А., Маркова Т.А. Опыт организации экологического образования в детском саду: Методические советы к программе «Детство». СПб.: Детство – Пресс, 2001.

4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб.:Детство – Пресс, 2003.

5. Дрязгунова В.И. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М. 1981.

6. Гризик Т.И. «Мир природы» // Дошкольное воспитание. 2001.№9

7. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

8. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. М,Просвещение, 2003.

9. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2007.

10. Лучич М.В. Детям о природе. М. Просвещение, 2002.

11. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. - М.: Академия, 2002.

12. Федотова А.М. «Познаём окружающий мир, играя» - М.: ТЦ Сфера, 2015.

13. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию экологических представлений» 2011г

14. Аксёнова З. «Войти в природу другом» М.: ТЦ Сфера, 2011

15. Рыжова Н. А. Игры с водой и песком. / Н. А. Прохорова // Обруч, 1997. - №2.23